



ROMÂNIA
JUDEȚUL IAȘI – CONSILIUL JUDEȚEAN IAȘI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „CONSTANTIN PĂUNESCU”
Iași, B-dul C.A. Rosetti nr. 11-15, Tel.+4 0232 277269, Fax +4 0232 277269;
Email - scoala_spectala_iasi@yahoo.com, www.scoalapecialaiași.ro



Nr. 2193 / 26.10.2021

**PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PREVENIREA
SEGREGĂRII ȘCOLARE
An școlar 2021-2022
- revizuit -**

INTRODUCERE

Educația incluzivă este definită ca “procesul de a se adresa și a răspunde diversității nevoilor tuturor copiilor/tinerilor prin intensificarea participării la procesul de învățare, la împărtășirea ideilor despre culturi și comunități diferite și la reducerea excluziunii din și în educație. Aceasta implică schimbări și modificări în conținut, abordări, structuri și strategii, o viziune comună care acoperă toți copiii/tinerii și convingerea că este responsabilitatea sistemului de a-i educa pe toți”.

La baza educației incluzive stă dreptul la educație statuat în Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948): “Orice persoană are dreptul la învățatură. Învățământul trebuie să fie gratuit, cel puțin în ceea ce privește învățământul elementar și general. Învățământul tehnic și profesional trebuie să fie la îndemâna tuturor, iar învățământul superior trebuie să fie de asemenea egal, accesibil tuturor, pe bază de merit. Învățământul trebuie să urmărească dezvoltarea deplină a personalității umane și întărirea respectului față de drepturile omului și libertățile fundamentale. El trebuie să promoveze înțelegerea, toleranța, prietenia între toate popoarele și toate grupurile rasiale sau religioase ...”

Pactul Internațional cu privire la drepturile economice, sociale și culturale detaliază dreptul la educație ca obligație a oricărui stat: “Statele părți la prezentul pact recunosc dreptul pe care îl are orice persoană la educație. Ele sunt de acord că educația trebuie să urmărească deplina dezvoltare a personalității umane și a simțului demnității sale și să întărească respectarea drepturilor omului și libertăților fundamentale. Pe lângă aceasta, ele sunt de acord că prin educație orice persoană trebuie să devină capabilă de a juca un rol util într-o societate liberă, că educația trebuie să favorizeze înțelegerea, toleranța și prietenia între toate națiunile și toate grupurile rasiale, etnice sau religioase și să încurajeze dezvoltarea activităților Națiunilor Unite pentru menținerea păcii.”

O altă prevedere importantă din punctul de vedere al educației incluzive este interzicerea discriminării și egalitatea în fața legii, din Pactul internațional cu privire la drepturile civile și politice: “Toate persoanele sunt egale în fața legii și au, fără discriminare, dreptul la o ocrotire egală din partea legii. În această privință legea trebuie să interzică orice discriminare și să garanteze tuturor persoanelor o ocrotire egală și eficace contra oricărei discriminări, în special de rasă, culoare, sex, limbă, religie, opinie politică sau orice altă opinie, origine națională sau socială, avere, naștere sau întemeiată pe orice altă împrejurare.”

Organizarea și funcționarea sistemului românesc de educație este reglementată de Legea învățământului nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Legea prevede că toți cetățenii români au drept de acces egal la toate nivelurile și formele de educație, indiferent de sex, rasă, naționalitate, afiliere religioasă sau politică, statut social sau economic. Învățământul public este gratuit. Documentele internaționale la care România a aderat, precum și legislația românească, garantează dreptul la educație diferențiată în beneficiul individului, dar și al întregii societăți.

În România, copiii cu cerințe educațive speciale au acces la educație și se pot înscrie, în funcție de nivelul/gradul de deficiență, în sistemul de învățământ special, în școli speciale sau în școlile de masă. Elevii cu deficiențe cu grad mediu, severe, profunde sau asociate sunt înscriși în școlile speciale. Elevii cu deficiențe ușoare, cu deficiențe de limbaj sau cu un deficit de învățare, cu deficiențe de comportament sau socio-afective sunt integrați în școlile de masă și beneficiază de servicii de sprijin. În funcție de tipul de deficiență, elevii din învățământul special pot să urmeze curriculumul școlii de masă, un curriculum ușor adaptat sau un curriculum specific pentru școlile speciale.

Cadrul legal:

- ✓ Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011)
- ✓ Ordinul nr. 5447 / 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
- ✓ Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 6158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România
- ✓ OMENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ OMEC nr. 5633/2019 pentru aprobarea metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar;

| Nr. crt. | Probleme | Obiective | Activitate | Responsabili | Termen | Mijloace de verificare |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| 1. | Prejudecățile părinților neromi / părinților copiilor cu dizabilități privind calitatea educației în clase în care sunt, preponderent sau nu, elevi romi sau elevi cu diferite tulburări asociate dizabilității | Orientarea climatului organizațional către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, și promovarea atitudinilor nediscriminatorii, cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți | <p>Organizarea campaniilor de informare a părinților despre beneficiile educației incluzive în scopul descurajării celor ce solicită includerea copiilor în clase fără elevi romi sau în clase cu elevi cu diferite tulburări asociate deficienței mintale, în special tulburări de comportament</p> <p>Reorganizarea spațiului școlar (așezarea băncilor în sălile de clasă) astfel încât să nu existe repartizarea elevilor în ultimele bănci).</p> | <p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Profesori diriginți</p> <p>Director</p> <p>Director adj.</p> <p>Asistent social</p> | <p>Semestrial / permanent</p> <p>permanent</p> | Chestionare de opinie pentru părinții privind calitatea educației oferite de școală |
| 2. | Insuficienta cunoaștere a particularităților și specificului elevilor. Evitarea identificării apartenenței la etnia romă de către terți | Promovarea intercunoașterii și valorizării celuilalt în cadrul colectivelor de elevi și promovarea identității etnice a romilor și a | <p>Introducerea în tematica orelor de consiliere și orientare a unor subiecte legate de prevenirea discriminării și segregării, diversitatea culturală și interculturalitatea, în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi</p> <p>Monitorizarea formării continue a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de lucru cu elevi cu dizabilități sau cu elevii romi (dacă este cazul)</p> | <p>Director</p> <p>Director adj.</p> <p>Profesori diriginți</p> <p>Responsabil Comisie dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică</p> | <p>Conform calendarului</p> <p>Semestrial</p> | <p>Documentele școlare</p> <p>Certificatele de formare</p> |
| 3. | Prevenirea segregării în funcție de tulburările asociate deficienței mintale | Integrarea preșcolarilor / elevilor școlii cu diferite tulburări / sindroame în activități comune pentru | Desfășurarea de activități educative școlare și extrașcolare cu preșcolari / elevi care prezintă diferite tulburări / sindroame (sindrom Down, TSA, tulburări de atenție, tulburări de | <p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Profesori</p> | Conform calendarului | Fișele de monitorizare a activităților |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | promovarea intercunoașterii | compoartament etc.) cu scopul promovării intercunoașterii | | | |
| 4. | Relația școală – familie - comunitate | Dezvoltarea relației școală- familie - comunitate în vederea cuprinderii tuturor copiilor, inclusiv a copiilor romi în școala și evitarea abandonului școlar Promovarea educației incluzive prin parteneriate interclase / interșcolare Promovarea și derularea unor programe de educație parentală, precum și a activităților care vizează cooperarea școală-familie-comunitate | Consilierea privind inițierea și dezvoltarea unor programe destinate îmbunătățirii situației socio-economice a elevilor, inclusiv a elevilor romi în aspectele care blochează incluziunea educațională; programele stimulează participarea școlară, reduc absenteismul și sprijină accesul copiilor din categorii vulnerabile (inclusiv romi), la o educație de calitate. Monitorizarea implicării părinților în activitățile școlii; Realizarea unor întâlniri / lectorate cu părinții având ca scop dezvoltarea relației școală-familie, comunicarea mai eficientă în vederea progresului educațional al copilului. | Director Director adjunct Asistent social Profesori diriginți Director adjunct Responsabil Comisie privind activitatea cu părinții Consilier educativ | Semestrial / permanent Semestrial Semestrial | Graficul întâlnirilor/procese verbale întâlniri Parteneriate încheiate/programe Număr de copii din categorii vulnerabile în risc de abandon școlar care au beneficiat de programe Număr parteneriate Oferta educațională Chestionare privind implicarea părinților în viața școlii |

Aceste măsuri sunt susținute prin :

- ✓ Formarea și consilierea cadrelor didactice.
- ✓ Implicarea cadrelor didactice.
- ✓ Consilierea părinților.
- ✓ Implicarea părinților și a comunității în viața școlii.

Președinte Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței
a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și
promovarea interculturalității

Director,
Prof. Sorin-Gabriel Dănilă

