

Education and counseling for students with autism and Asperger syndrome

Concluzii finale

Lumea este un spațiu vast și divers care se schimbă și crește constant în contextul globalizării, unind oameni de pretutindeni.

Uniunea Europeană este o entitate unică ce unește 28 de state prin valorile, scopurile și interesele comune. O cale de a apropia oamenii din acest spațiu este reprezentată de programul Erasmus. În prezent, nu doar studenții din universitățile europene au șansa de a accesa programul, ci și profesorii.



Timp de 6 zile, prof. Cojocaru Andreea Roxana, prof. Tiba Andreia Cristina, prof, Iurea Andreea Catrinel, prof, Tudosă Irina Elena, prof, Trofin Teofana Iliu alături de doi profesori din Spania, au acceptat provocarea pe care le-au propus-o specialiștii din Italia. Am aflat cum gândesc și simt copiii diagnosticați cu autism, cum să stabilim și să dezvoltăm o relație cu aceștia, cum să-i evaluăm folosind teste specifice precum instrumentul ICF-CY, care sunt cele mai potrivite tehnici și metode de învățământ pe care le putem folosi la școală în timpul orelor de curs și terapie, cum să manageriem cu succes o criză și cum să consiliem părinții sau tutorii copilului, toate acestea într-un mediu de învățare interactiv. Am comparat sistemele de învățământ din Italia, Spania și România și am identificat aspectele pozitive și negative ale acestora. Poate că într-o zi vom putea îmbunătăți sistemul educațional spre binele copiilor și al societății.

Am avut privilegiul să observăm cum se desfășoară activitățile educaționale din diferite școli și grădinițe. Pentru început am vizitat o grădiniță unde am urmărit cum se derulează o activitate obișnuită la clasă. Acolo am aflat povestea lui Lulu, o fetiță diagnosticată cu autism, care a fost integrată între colegi cu ajutorul unei povești pe care profesorii săi au creat-o pentru ea și colegii ei. Prin intermediul acestei povești, ceilalți elevi au înțeles modul în care Lulu vede lumea și ce anume o face să fie diferită și în același timp specială. Apoi am făcut un tur al grădiniței pentru a vedea întregul complex, iar la final am participat la un curs susținut de un profesor universitar care ne-a vorbit despre tehnici terapeutice folosite în timpul lucrului cu

persoane diagnosticate cu autism dar și tehnici de consiliere familială și socială. Am fost plăcut surprinse să constatăm că foloseau materiale reciclate pentru a crea instrumente de lucru și pentru a organiza activități creative pentru elevi.

Apoi am vizitat o școală gimnazială. Ce considerăm demn de menționat este că aici am văzut o încăpere special amenajată, în care copiii cu nevoi speciale puteau fi aduși de către profesorii lor de sprijin în timpul unei crize pentru a se relaxa și a-și reveni. Elevii puteau rămâne acolo cât timp le era necesar pentru a se simți pregătiți să intre în clasă. Spre deosebire de România, sistemul educațional în Italia nu este atât de divizat, în sensul că acolo nu există școli speciale. De asemenea, numărul profesorilor de sprijin care se ocupă de elevi este mai mare decât cel din școlile de masă din România. Prin urmare intervenția lor este mai eficientă.

În cele din urmă, am vizitat centul „Il Cireneo”, un centru de reabilitare care oferă servicii terapeutice persoanelor diagnosticate cu o tulburare din spectrul autist cu vârste cuprinse între 3 ani și 20 de ani. Am avut ocazia să participăm la ședințe de logopedie, terapie ocupațională și kinetotetrapie. Am aflat aici că terapeuții sunt adepții implicării părinților în actul de recuperare al copiilor lor.



Considerăm că această experiență ne-a îmbogățit profesional, cultural și social și ne-a încurajat să ne dorim să evoluăm, să căutăm mereu noi soluții la probleme vechi. Deși ne-a fost uneori greu, fiind departe de familiile noastre, ne-a plăcut foarte mult să fim beneficiarii acestui program Erasmus, tocmai datorită evenimentelor revelatoare la care am luat parte în aceste șase zile.