

Aprobat in CA . data...27.11.2015

hot. nr. 162

Decizia nr. 272 / 27.11.2015

Misiunea școlii:

Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu" Iași oferă asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală și alte tulburări asociate, din județul Iași, în vederea valorificării potențialului individual și formării unor deprinderi și competențe de bază necesare integrării socio-profesionale.

Școala noastră oferă educația adecvată fiecărui elev pentru a-l ajuta să se descurce cât mai bine în viață.

STRATEGIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

CADRUL DE ORGANIZARE ȘI RESPONSABILITATE COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Evaluarea internă și asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității serviciilor oferite și adaptarea continuă a acestora la nevoile și așteptările beneficiarilor.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității este alcătuită din 9 membri și își desfășoară activitatea pe un mandat de 1 an, prin întâlniri lunare și ori de câte ori este nevoie.

1.1 ATRIBUȚIILE COMISIEI

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității îndeplinește următoarele atribuții:

- ✓ **Elaborează planuri strategice și planuri anuale operaționale privind măsurile de îmbunătățire a calității.**
- ✓ **Aplică metodologia de asigurare a calității în educație, elaborată de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar.**
- ✓ **Implică toți membrii comunității școlare în activitățile de asigurare a calității.**
- ✓ **Elaborează anual, la sfârșitul fiecărui an școlar raportul de autoevaluare instituțională.**
- ✓ **Raportul de autoevaluare instituțională se transmite la ISJ IAȘI, după dezbaterea acestuia în cadrul CP și CA și după comunicarea conținutului acestuia tuturor membrilor comunității școlare.**
- ✓ **Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor, prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern.**
- ✓ **Elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației.**
- ✓ **Colaborează cu alte instituții similare din țară și străinătate în funcție de eventualele parteneriate/proiecte.**

1.2. OBIECTIVELE COMISIEI

În vederea implementării politicii de asigurare a calității în Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu" Iași, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității are ca obiective:

- 2 *Asigurarea cadrului formal de funcționare a sistemului de management al calității, la nivelul unității de învățământ.*
- 3 *Asigurarea cadrului operațional de funcționare a sistemului de management al calității, la nivelul unității de învățământ*
- 4 *Monitorizarea modului de aplicare și respectare a procedurilor specifice compartimentelor de specialitate*
- 5 *Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite prin respectarea ciclului de îmbunătățire continuă.*
- 6 *Eficiențizarea sistemului de asigurare a calității.*
- 7 *Eficiențizarea sistemului de comunicare internă.*
- 8 *Funcționarea eficientă a sistemului de gestionare a informației*
- 9 *Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în vederea evidențierii și întăririi aspectelor pozitive și a ameliorării/înlăturării aspectelor negative.*
- 10 *Ameliorarea punctelor slabe identificate prin implementarea propunerilor de îmbunătățire*

Evaluarea internă va viza:

ETAPELE ÎN PROCESUL DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Atitudinea pro-calitate, care presupune crearea în unitate a unui mediu favorabil obținerii progreselor în toate activitățile, se concretizează prin următoarele etape:

1. **Planificarea și organizarea unor activități de asigurare și evaluare a calității în procesul educațional precum și a serviciilor oferite;**
2. **Monitorizarea activităților necesare derulării procedurilor planificate;**
3. **Monitorizarea rezultatelor;**
4. **Autoevaluarea internă;**
5. **Evaluarea externă;**
6. **Îmbunătățirea rezultatelor determinate de autoevaluarea și evaluarea externă;**
7. **Înregistrarea concluziilor.**

a) **capacitatea instituțională**, care rezultă din organizarea internă și infrastructura disponibilă, definită prin următoarele criterii:

- ✓ structurile instituționale, administrative și manageriale;
- ✓ baza materială;
- ✓ resursele umane.

b) **eficacitatea educațională**, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a obține rezultate la așteptate ale învățării, concretizată prin următoarele criterii:

- ✓ conținutul programelor de studiu;
- ✓ rezultatele învățării;
- ✓ activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz;
- ✓ activitatea financiară a unității.

c) **managementul calității**, care se concretizează prin următoarele criterii:

- ✓ strategii și proceduri pentru asigurarea calității;
- ✓ proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- ✓ proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- ✓ proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesional;
- ✓ accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
- ✓ baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității;
- ✓ transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, privind certificatele, diplomele și calificativele obținute de personalul didactic;

d) **Instrumente de monitorizare:**

- ✓ Documente privind resursele materiale (inventare actualizate etc.).
- ✓ Documente privind resursele umane (state de funcțiuni și de încadrare, fișe de post actualizate, documente de angajare a personalului, situația la zi a posturilor, catedrelor, orelor ocupate și vacante etc.).
- ✓ Documentele privind situația și mișcarea elevilor (cataloge, registre matricole, situația eliberării diplomelor și altor acte de studiu etc.)
- ✓ Documente curriculare (planuri de învățământ, programe, manualele utilizate etc.).
- ✓ Documente financiare (bugete, fonduri alocate pentru diferite capitole și articole, proceduri de achiziție publică realizate, situația plății facturilor
- ✓ Utilități, proiecte, documente privind autofinanțarea etc.)
- ✓ Documente privind relația cu autoritățile locale (PRAI, PLAI etc.)
- ✓ Documente de planificare internă (planul de dezvoltare a școlii pe termen mediu și alte documente de planificare relevante: strategii, planuri operaționale, programe, alte proiecte etc.)
- ✓ Avizele și autorizațiile de funcționare
- ✓ Programele educaționale derulate în unitatea noastră
- ✓ Documentele de evaluare a copiilor: inițială, continuă, finală, portofoliile copiilor;
- ✓ Documentele care atestă activitatea metodică din unitate;
- ✓ Plan de investiții și reparații;
- ✓ Veniturile extrabugetare, donații și sponsorizări, fonduri ale comitetelor de părinți precum și documentele de evidență a acestora;
- ✓ Bugetul anual de venituri și cheltuieli al unității;
- ✓ Programul strategic de dezvoltare și cel managerial al directorului;
- ✓ Raportul anual general al directorului privind starea și calitatea învățământului din școală.
- ✓ Chestionare adresate elevilor, părinților și personalului unității;
- ✓ Întâlniri cu beneficiarii indirecti având ca tematica aprecierea de către aceștia a activității didactice, activităților derulate prin programe și activități extracuriculare, aprecieri privind siguranță/securitatea copilului și a școlii.
- ✓ Impactul asupra demersului didactic al noilor metode de predare, a cursurilor de formare, o programelor/parteneriatelor derulate de către unitate;
- ✓ Aparițiile în mass-media și numeroasele parteneriate cu ONG-uri, fundații, instituții nonguvernamentale cât și cu cele de nivel local.

Instrumente de evaluare utilizate de comisia CEAC:

- ✓ Fișe și alte instrumente de evaluare;
- ✓ Planurile de acțiune ale comisiilor din școală;
- ✓ Chestionare;
- ✓ Proiecte ;
- ✓ Rapoarte scrise;
- ✓ Diferite fișe de apreciere;

- ✓ Plan operațional;
- ✓ Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectelor;
- ✓ Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;
- ✓ Standarde, metodologii, ghiduri de bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

B. TINTE STRATEGICE ALE INSTITUȚIEI ÎN CONCORDANȚĂ CU DIRECȚIILE DE ACȚIUNE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

Ținta strategică 1: Dezvoltarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale;

Ținta strategică 2: Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă cu cadre didactice itinerante și de sprijin;

Ținta strategică 3: Dezvoltarea autonomiei instituției de învățământ special. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului;

Ținta strategică 4: Promovarea dimensiunii europene, a educației nonformale și a voluntariatului ca oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

Opțiuni strategice pentru instituție

Ținta strategică 1: Dezvoltarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale;

Opțiunile în domeniul dezvoltării curriculare

1. Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică

Opțiunile în domeniul dezvoltării resurselor umane

1. Facilitarea accesului copiilor/elevilor la servicii educaționale de calitate

Opțiunile în domeniul dezvoltării resurselor materiale

1. Gestionarea eficientă a serviciilor de asistență socială conform Legii Educației Naționale pentru preșcolarii/elevii școlii

Opțiunile în domeniul relațiilor comunitare

1. Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali;
2. Creșterea participării la educație a elevilor aflați în situații de risc

Ținta strategică 2: Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă cu cadre didactice itinerante și de sprijin;

Opțiunile în domeniul dezvoltării curriculare

1. Asigurarea și evaluarea calității serviciilor de sprijin educațional și de asistență educațională pentru copiii cu cerințe educaționale integrați în școlile de masă

Opțiunile în domeniul dezvoltării resurselor umane

1. Facilitarea accesului copiilor / elevilor integrați în școlile de masă la servicii educaționale de calitate

***Ținta strategică 3:** Dezvoltarea autonomiei instituției de învățământ special. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului;*

Opțiunile în domeniul dezvoltării curriculare

1. Crearea de ghiduri metodice și instrumente de lucru pe problematica copilului cu deficiențe severe / profunde / asociate și TSA

Opțiunile în domeniul dezvoltării resurselor umane

1. Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor umane
2. Dezvoltarea profesională continuă a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene etc.

Opțiunile în domeniul dezvoltării resurselor materiale

1. Eficientizarea asigurării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Iași

Opțiunile în domeniul relațiilor comunitare

1. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea (activități de implicare a comunității în viața școlii)

***Ținta strategică 4:** Promovarea dimensiunii europene, a educației nonformale și a voluntariatului ca oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;*

Opțiunile în domeniul dezvoltării curriculare

1. Dezvoltarea creativității elevilor prin derularea de activități educative și extracurriculare
2. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene

Opțiunile în domeniul dezvoltării resurselor umane

1. Dezvoltarea serviciilor în domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Opțiunile în domeniul dezvoltării resurselor materiale

1. Îmbunătățirea infrastructurii și a practicilor educaționale prin accesarea de finanțări externe

Opțiunile în domeniul relațiilor comunitare

1. Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate și popularizarea bunelor practici în domeniul educației speciale

PLAN DE MĂSURI 2016-2020

1. Performarea unui act educațional conform standardelor europene calitative și cantitative adaptate/personalizate la posibilitățile și nevoile elevilor;

✓ îmbunătățirea calității predării /învățării prin formarea cadrelor didactice;

✓ îmbunătățirea calității mediului școlar prin:

• suplimentarea / reabilitarea / consolidarea spațiilor destinate proceselor școlare și extrașcolare;

• asigurarea condițiilor de microclimat deschis și stimulativ necesare procesului de educațional, de recuperare și relaționare socială;

• adoptarea de politici și practici educaționale care răspund nevoilor tuturor beneficiarilor și membrilor comunității interesați de specificul învățământului special local;

2. Identificarea și eliminarea barierelor în învățare și recuperare, integrare școlară și socială la toate nivelurile;

3. Sustinerea integrării copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, prin: consilierea cadrelor didactice pe probleme de educație incluzivă;

✓ realizarea de activități extracurriculare pentru părinți / comunitatea locală;

✓ creșterea participării la educație a părinților și a comunității;

✓ respectarea legalității financiare;

✓ prevenirea / gestionarea conflictelor;

✓ optimizarea colaborării școală familie;

✓ optimizarea colaborării cu instituțiile locale privind parteneriatele necesare recuperării și integrării copiilor cu CES;

4. Asigurarea unor condiții optime pentru furnizarea de servicii de calitate prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale la nivelul unității de învățământ;

Vom avea în vedere monitorizarea resurselor educaționale, a procesului instructiv-educativ și a rezultatelor înregistrate în demersurile teoretice și practice derulate în școală sau în afara ei pentru formarea/recuperarea copiilor cu cerințe educative speciale.

Este necesară o reevaluare permanentă a resurselor și intervențiilor pentru a regândi noi elemente strategice necesare atingerii scopurilor propuse.

OBIECTIVE DE ACȚIUNE

✓ Se vor avea în vedere prevenirea abandonului școlar sau neparticiparea la educație, precum și reducerea lor, prin activități ce vor conduce la o mai mare responsabilizare a părinților și elevilor față de activitățile/serviciile școlii.

✓ Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate copiilor cu cerințe educaționale speciale din școală și integrați în învățământul de masă;

✓ Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară

✓ Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev

✓ Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului "resursa urmează copilul";

✓ Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor;

✓ Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea asigurării unor servicii specializate

✓ Promovarea bunelor practici în domeniul educației speciale și incluzive

- ✓ Identificarea de oportunități de organizare a serviciilor în domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Diseminarea de informații privind educația specială și specială integrată
- ✓ Promovarea imaginii școlii în comunitate
- ✓ Promovarea unor programe educaționale derulate în parteneriat în spiritul normelor și valorilor europene;
- ✓ Atragerea reprezentanților comunității în viața școlii va reduce lipsa de interes a copiilor și părinților față de educația formală.
- ✓ Activitățile educaționale complementare și alternative vor diminua riscul de înregistrare în continuare a unor situații de abandon școlar prin adaptarea ofertei de activități de recuperare la posibilitățile, nevoile elevilor și specificul deficiențelor.
- ✓ Creșterea numărului de proiecte internaționale inițiate sau derulate ca parteneri;
- ✓ Creșterea numărului de proiecte cu finanțare nerambursabilă inițiate și derulate de instituție;

Valorile fundamentale pe care le dezvoltă strategia propusă de C.E.A.C, referitoare la asigurarea unei educații de calitate pentru toți beneficiarii sunt legate de credința noastră în:

- ✓ valorizarea fiecărei persoane cuprinsă în sistemul educațional, prin egalitate în educație, acordându-i sprijin în recuperarea, formarea personală și profesională;
- ✓ promovarea educației incluzive, lipsită de orice fel de segregare socială, culturală, economică etc.;
- ✓ realizarea unui mediu școlar deschis care să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în realizarea actului educațional;
- ✓ promovarea unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor comunității și nevoilor fiecărui participant la educație ;
- ✓ nevoia de evaluare a conținuturilor învățării pentru măsurarea progresului individual și pentru adaptarea învățării la nevoile fiecăruia;
- ✓ integrarea tehnologiilor de informare și comunicare ca mijloc de creștere a motivației și metodă de învățare personalizată

Aprobat

Director,

Danila Sorin Gabriel,



Responsabil CEAC,

Drobotă Milina